**Пути и средства формирования и повышения учебной мотивации**

К учебным мотивам относятся такие, как

* собственное развитие в процессе учения;
* действие вместе с другими и для других;
* познание нового, неизвестного.
* понимание необходимости учения для дальнейшей жизни,
* процесс учения как возможность общения,
* похвала от значимых лиц
* учеба как вынужденное поведение;
* процесс учебы как привычное функционирование;
* учеба ради лидерства и престижа;
* стремление оказаться в центре внимания,
* стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников и др.

*Задача учителя -*организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщение, творчески применять знания в новых ситуациях.

 Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? На эти вопросы я и попыталась для себя ответить.

**Проблемное обучение, как способ повышения учебной мотивации**

На каждом из этапов урока необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Если учитель делает это, то обычно мотивации учащихся находятся на достаточно высоком уровне. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками.    Необходимо широко использовать:

▪ **вопросы,** адресованные ученикам, в которых сталкиваются **противоречия.**
Необходимость преодолеть противоречие - самый мощный двигатель мысли.

▪ **вопросы, требующие установления сходства и различия**. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;
▪ **вопросы по установлению причинно–следственных связей**. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.
▪ Одним из видов активного поиска являются **действия выбора**, работа по желанию.

▪ Активная поисковая деятельность стимулирует собственные примеры обнаружения грамматических закономерностей.
▪ Поисковую умственную активность вызывают задания, которые требуют от школьников **исправления  ошибок.**

Постоянная систематическая работа по обнаружению, исправлению и объяснению ошибок,  один из действенных методов обучения и развития учащихся.
      Необходимо также стремиться к организации и использованию в процессе обучения различных **«обратных связей»** между учителем и учащимися (взаимный опрос-диалог, собеседование, дискуссия, групповые формы обучения и т.п.) Важно учитывать, что в подростковом возрасте особое место начинают занимать взаимоотношения сверстников через их общения между собой. Не случайно, Д.Б. Эльконин назвал общение ведущей деятельностью подросткового возраста. Кроме этого, в настоящее время принцип деятельностного подхода в образовании становится ведущим, и школьная практика  требует конкретных технологий, обеспечивающих его реализацию. Поэтому, на наш взгляд, особое место должна занять организация общения сверстников, чему могут способствовать особые (например, проектные) формы организации учения. В чем же суть обучения учащихся в форме проектной деятельности?

**Проектная деятельность** – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы учащихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию ребенка к учебе. “Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить”. Эти слова вполне могут стать девизом тех, кто берется за работу такого рода. Типология проектов очень обширна (исследовательские, прикладные, творческие, информационные проекты и т.д.), По количеству участников различаются так называемые монопроекты и коллективные проекты. По временной протяженности проекты могут быть самыми разнообразными (от одного урока до нескольких месяцев), в зависимости от поставленной задачи. В создании проекта может участвовать как один ученик, так и группа ребят (класс, учебная параллель, заинтересованная разновозрастная группа и т.д.). Можно создавать межпредметные  (на основе координации учебных предметов) и монопредметные проекты. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению **позиции учителя.** Из носителя готовых знаний он превращается в организатора учебно-познавательной деятельности своих учеников.

Таким образом,  развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения,  использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и  т.д. Вместе с тем, очень важно, на наш взгляд, обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы.

**Литература**

1. Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность. М., 2014.
2. Дейкина А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 2016.
3. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения. «Мир русского слова», 2015, №4.
4. Збарский И.С., Полухина В.П. Внеклассная работа по литературе (IV-VIII классы). – М.: Просвещение, 2015.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.,209.
6. Изучение социального заказа к содержанию базовых курсов основной   и средней школы и к уровню подготовки выпускников. Материалы к семинару.– М.: Издательство НПО "Образование от А до Я", 2013.
7. Ковалев В.И. Книга Н. М. Шанского на уроках и внеурочных мероприятиях по русскому языку//РЯШ. – 2017. - №3.
8. Круглова О.С. Технология проектного обучения. "Завуч" № 6,1 999, с.90-94.
9. Лернер И. Я. Проблемное обучение - М., 2012.